**Эссе на тему:**

**«Почему важна профессия педагога-психолога?»**

«Иногда наш огонь гаснет,

но другой человек снова раздувает его.

Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми,

 кто не дал этому огню погаснуть».

Альберт Швейцер

Моя любовь к психологии началась с любви к тем людям, которые ее преподавали. Мои наставники были настолько харизматичными и всесторонне развитыми личностями, что мне захотелось быть хотя бы на немного похожей на них. Их увлеченность наукой разожгла во мне «внутренний огонь» и привела к потребности познания себя, своих граней и собственной личности в целом.

Когда на вопрос «кем я работаю» люди слышат в ответ «психологом», большинство удовлетворённо и одобрительно кивают, что, видимо, означает, что моя профессия считается в обществе «модной», «современной» и «интересной». С последним фактом не поспоришь. А вот о важности и значимости нашей работы такие люди вряд ли задумывались, если они, конечно, не родители, и их любимому чаду ещё далеко до восемнадцатилетия...

Современные дети. Такие подвижные и непредсказуемые, эмоционально закрытые и взрывные, умеющие скрывать душевную боль лучше взрослых и страдающие от непонимания. Как порой бывает сложно достучаться до них, вызвать на откровенный разговор, помочь поделиться наболевшим. Дети 21 века больше общаются в социальных сетях, доверяя свои проблемы чужим, а порой и опасным незнакомцам, ведь для многих гаджет давно стал заменой родителей и живого общения со сверстниками.

 Вот уже третий год я работаю в обычной школе детским психологом, и не жалею, что, получив профессию, выбрала работу с детьми. За это время моей любимой формой взаимодействия с детьми стали тренинги. На мой взгляд, тренинговая форма работы в школьном коллективе способствует активному включению учащихся в образовательный процесс и формированию у них навыков, необходимых для успешной адаптации в жизни и дальнейшей деятельности. Этот метод помогает создать мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию, а также формирует ценности взаимопомощи, толерантности и уважения к другим. Во время тренинга можно пронаблюдать, как учащиеся учатся взаимодействовать с одноклассниками в разных ситуациях, применяют полученные знания и навыки на практике, а также получают обратную связь, которая помогает им понимать свои успехи. Я вижу, что у многих обучающихся после тренингов «разжигается внутренний огонь» и появляется интерес к познанию собственных глубин. Не в этом ли заключается важность моей профессии?!

Многие думают, что психолог - работа лёгкая, «непыльная». Провел тестирование, какую-нибудь игру на сплочение коллектива и сиди себе, отдыхай... а ребенок со своей проблемой сам придёт и всё расскажет. Дашь ему пару мудрых советов и снова отдыхай. Родители в кабинет психолога «в очередь стоят, чтобы проблемами поделиться». Нет такого. Чтобы дети делились с тобой и приходили к тебе, нужно заработать авторитет, стать своим, порой незаменимым другом для них. Вспоминается рассказ Тамары Михеевой «Не предавай меня», который когда-то поразил меня своей откровенностью. «Плохой психолог может только навредить, ведь душа подростка - слишком нежный инструмент, нельзя играть на нём грубо и громко, а тест может и обмануть, это всего лишь методика», - именно так я поняла этого замечательного автора. Я стараюсь никогда не делать быстрых и однозначных выводов, люблю наблюдать и анализировать поведение, поступки и слова детей, а потом уже предлагать свою помощь. Стараюсь стать ребятам другом (это легко получается в силу возраста), не приемлю назидательного тона, а неравнодушие и открытость считаю главным в работе с детьми, и на вопрос «кем я работаю» отвечаю с гордостью: «Школьным психологом».